Название статьи:
«Использование дистанционных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи».

В нашем выступлении мы хотим поговорить о перспективах использования дистанционных образовательных технологий в системе дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей нарушениями речи. Рассказать об опыте работы с использованием данных технологий в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка». Также раскрыть особенности развития детей дошкольного возраста, отметить характерные особенности детей с нарушениями речи и влияние на их развития дистанционного обучения и роли дистанционного обучения в семье и дошкольной системе образования.

В современном мире с каждым годом увеличивается число детей с нарушениями в речевом развитии. Дети с тяжелыми нарушениями речи – это дети с ограниченными возможностями здоровья, у которых сохранен слух, не нарушен интеллект, но имеются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы, которые отражаются на становлении высших психических функций.

У детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи отмечается низкий уровень понимания словесных инструкций, нарушение познавательной деятельности, неустойчивость внимания и памяти, низкий уровень работоспособности.

Также для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи свойственна задержка в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, низкая скорость и ловкость, нарушения крупной и мелкой моторики, координации движений, несформированность функций равновесия.

Формирование личности детей с тяжелыми нарушениями речи зависит от характера их дефекта (Р.Е. Левина, А.В. Ястребова и др.). Задержка проявления речевого общения, бедный словарный запас, и другие нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребенка. Личностные особенности детей сказываются на характере их отношений к окружающим, на понимании своего положения в обществе и выполнении своих обязанностей в нем. Детям свойственна неуверенность в себе, повышенная раздражительность, трудности в общении с окружающими детьми и взрослыми.

Успешность обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи может достигаться с помощью разнообразных технологий. Одной из них является – дистанционное обучение, как инновационный метод образования в ДОУ.

Современный мир – это мир компьютерных и информационных технологий, постоянно развивающийся и изменяющийся. Существует большое число факторов, которые влияют на изменения и усовершенствования в обществе, а, следовательно, и в системе образования.

В дошкольном образовании возможно применение технологий дистанционного обучения и воспитания, для достижения наиболее эффективных результатов развивающей и коррекционной работы. Такой метод обеспечивает взаимодействие всех участников процесса: детей, родителей, педагогов, органов управления в сфере образования, общественности. Система работы и занятия становятся открытыми и доступными для каждого субъекта образовательного процесса.

Успех коррекционно-воспитательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в значительной степени зависит от активного и квалифицированного участия родителей в процессе речевой коррекции, в воспитании и обучении ребенка. С ребенком, имеющим речевые нарушения, необходимо заниматься не только в образовательных и коррекционных учреждениях, но и дома, в кругу семьи - в первичной, в наиболее важной и авторитетной ячейке общества для ребенка, по возможности, приобщая к процессу коррекции всех членов семьи. Но даже самые инициативные родители часто не обладают достаточным запасом педагогических знаний и умений, поэтому не могут уделить ребенку, имеющему нарушения речи, должного времени и внимания, или не включаются в решение проблемы, возлагая ее на специалистов. Отрицательно влияют на процесс коррекции ошибочные методы работы родителей.

Главной целью дистанционного обучение является доступность учебного материала для детей и их родителей, которые по какой-либо причине не посещают детский сад. Для родителей такая технология полезна тем, что у них появляется возможность понять особенности развития, обучения и воспитания ребенка, получать в доступной и понятной форме методические разработки педагогов и использовать их для занятий с детьми дома.

Содержание дистанционного обучения должно способствовать развитию личности, мотивации и способностей детей во всех видах деятельности и охватывать направления развития и образования детей, отраженные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ:

– социально-коммуникативное развитие;
– познавательное развитие;
– речевое развитие;
– художественно-эстетическое развитие;
– физическое развитие.

Особенности дистанционного обучения в ДОУ.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) указано, что «под дистанционными

образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ» (статья 16).

Исследуя данную технологию нами было выявлено, что в дистанционные технологии обучения, до недавнего времени использовались в основном только для профессионального и общего образования, но не к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Это можно объяснить тем, что было отсутствие широкой практической потребности в такой форме обучения. В данный момент, благодаря условиям эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности можно наблюдать изменения в дошкольном образовании. Оно вышло на новый формат взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В научной литературе, дистанционные образовательные технологии часто называют такими понятиями, как дистанционное обучение, дистанционное образование и информационно-коммуникативные технологии. Согласно определению ЮНЕСКО ИКТ – это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации;

Основной целью дистанционного обучения в условиях дошкольного образования является осуществление возможности обучения образовательным программам в домашних условиях (либо временного пребывания) в комфортное для ребёнка время и удобном индивидуальном темпе.

Однако на практике реализация дистанционных технологий для детей дошкольного возраста сопровождается определенными трудностями. Такими, как нехватка дидактических разработок и пособий, отсутствие комплекса требований и рекомендаций к реализации данной технологии, так же обучения в данном направлении педагогов и специалистов.

Нами были выявлены преимущества дистанционного обучения:

1. Установление эффективного режима обучения, с учетом физических и психологических особенностей ребенка.

2. Предоставление возможности родителю или законному представителю ребенка, выбрать более удобное и продуктивное время для занятий.

3. Доступность информации.

4. Ребенок получает обучение вне зависимости от его непосредственного нахождения в детском саду. Основное условие – наличие ПК и доступ к интернету.

5. Повышение уровня компетентности родителей (или законных представителей ребенка).

Опираясь на Закон РФ «Об образовании», одна из важных задач педагога - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Таким образом, технология дистанционного обучения соответствует современным требованиям развития образования, наиболее удобна, приемлема и доступна как для педагогов, так и для детей.

На основании вышеизложенного, нами был разработан и реализован проект дистанционного обучения.

Участники проекта: дети дошкольного возраста с нарушениями речи, посещающие ДОО, педагоги, специалисты, родители (законные представители).

Задачи проекта:

1. Повышения качества и эффективности образования с помощью внедрения дистанционных технологий;
2. Удовлетворение потребностей родителей (законных представителей ребенка) и детей в получении образования;
3. Предоставление детям дошкольного возраста с нарушениями речи возможности освоения образовательных программ непосредственно на дому или по месту временного пребывания;
4. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей ребенка);

Для достижения данных задач ежедневно разрабатывались в соответствии с календарно-тематическим планом работы и программой по всем образовательным областям такие виды работ:

- консультации;
- обучение;
- коррекция;
- игровая деятельность;
- развивающие занятия.

Все развивающие занятия, игры и упражнения педагоги подбирали с расчетом на то, что родители смогут совместно с ребенком повторить их без труда в домашних условиях. Пособия для игр максимально доступные, которые есть у многих родителей, либо рассказываем и показываем, как создать их самостоятельно в домашних условиях.

Видео и фото-материалы, пособия и игры мы размещаем в различных интернет источниках: на своем канале на сайте YouTube; социальные сети. Родители могут самостоятельно в удобное для них время просмотреть записи и провести аналогичное занятие со своим ребёнком дома. Использовать данные разработки можно онлайн (режим реального времени) и офлайн (режим непрямого общения). Материалы пользуются популярностью у родителей, и мы получаем положительные отзывы.

Во-первых, все оценили доступность и простоту предложенных нами заданий. Родителям не требуется особых пособий для их реализации, а значит нет дополнительных финансовых затрат. Во-вторых, было отмечено удобство доступа к материалам (в любое удобное для родителя время). В-

третьих, детям очень нравится выполнять задания, смотря на своих сверстников и знакомых им педагогов.

Таким образом, нами была использована технология дистанционного обучения в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Можно сказать, что данная инновация пользуется популярностью и приносит положительные результаты. Родители стали чаще заниматься с детьми дома и занятия стали более эффективными.