

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Взаимодействие с семьей в вопросах оздоровления дошкольников» инструктора по физической культуре *Поповой Любови Евгеньевны* и воспитателя *Бабкиной Виктории Игоревны*

МАДОУ муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка» структурное подразделение № 154

Методическая разработка педагогов детского сада представляет собой теоретически обоснованную подборку конспектов родительских собраний, посвященных вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста. Количество страниц - 24.

Основная идея представленной на рецензирование методической разработки заключается в необходимости проведения педагогами детского сада работы по повышению психолого-педагогической грамотности родителей. Авторы указывают, что рост количества детских заболеваний связан не только с социально-экологической обстановкой, но и с самим образом жизни семьи ребенка, во многом зависящим от семейных традиций. Поскольку решающая роль по формированию личностного потенциала и пропаганде здорового образа жизни принадлежит семье, перед педагогами детского сада стоит задача организации деятельного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи по этой проблеме.

Данная разработка носит прикладной характер, так как представленные конспекты тщательно проработаны, освещена предварительная работа, содержание родительских собраний пошагово расписано. Авторская разработка педагогов полезна с точки зрения использования на практике, поскольку тематика конспектов разнообразна («Забота о здоровье», «Приобщение старшего дошкольника к здоровому образу жизни», «Здоровье детей в наших руках»), что позволяет сохранить интерес родителей к собраниям. Важно, что в ходе их проведения педагоги рекомендуют применять различные средства, и методы (рассказ, беседа, практикум, просмотр презентаций, демонстрация наглядного материала, игровые задания и др.), а также формы организации деятельности родителей (мини-группы, индивидуальная, фронтальная). А подготовка для родителей наглядного (папки-передвижки, плакаты) и раздаточного материала (приглашения, памятки, буклеты) позволяет повысить педагогическую целесообразность рекомендуемых авторами родительских собраний.

Методическая разработка Л.Е. Поповой и В.И. Бабкиной актуальна, грамотно оформлена, интересна по содержанию и может быть рекомендована к использованию педагогами детских садов для организации работы с родителями.

10.08.2020 г.

КПН, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край


Лебеденко И.Ю.

Людмила Лебеденко
Удостоверено
по перепечатке Светлицы



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Попова
Любовь Евгеньевна**

Инструктор по физической культуре

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида
"Сказка"

г. Краснодар, Краснодарский край

Опубликовал(а)
материал

на международном образовательном портале Маам

Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей

<http://www.maam.ru/detskijasad/sportivnyi-prazdnik-posvjaschyonyi-dnyu-zaschity-detei.html>

8 сентября 2018 в 15:20

МААМ.RU

Международный образовательный портал

Свидетельство о регистрации СМИ:

ЭЛ № ФС 77 - 57008

ISSN 2587-9545

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

1022062-016-015



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

МАТЕРИАЛЫ

VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(31 октября 2018, г. Краснодар)

Краснодар
2018

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

МАТЕРИАЛЫ

VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ

КОНФЕРЕНЦИИ

С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(31 октября 2018, г. Краснодар)

Краснодар
2018

Печатается по решению редакционного совета
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма»

Редакционная коллегия:

профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор В.А. Баландин
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы VIII Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием «Теория и
методология инновационных направлений физкультурного
воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2018,
г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия
С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская,
Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 320 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты
исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного
образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания
детей дошкольного возраста.

УДК 373.203.71 (06)
ББК 74.100.5я73

© КГУФКСТ, 2018

**ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ
УСТОЙЧИВОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ НА УРОКАХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ**

С.А. Айдамирова, Л.А. Якимова

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет физической культуры,
спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В статье рассмотрены особенности развития
координационных способностей у детей младшего школьного возраста; изучены
особенности развития вестибулярной устойчивости на уроках физической
культуры в школе; представлены результаты опроса учителей физической
культуры.

Ключевые слова: вестибулярная устойчивость, учитель физической
культуры, дети младшего школьного возраста, урок физической культуры.

В формировании физического совершенства ребенка младшего школьного
возраста важное значение имеет развитие физических качеств, особенно
вестибулярной устойчивости. Этот возрастной период считается «золотым
возрастом», имея в виду хороший темп развития вестибулярных способностей [1,
2, 3]. Изучение особенностей развития вестибулярной устойчивости позволит
более детально подходить к планированию программ по развитию вестибулярной
устойчивости у детей младшего школьного возраста на уроках физической
культуры. В связи с этим данная тема является актуальной.

Целью исследования являлась разработка программы развития
вестибулярной устойчивости в младшем школьном возрасте на уроках физической
культуры в школе.

Задачи исследования:

1. Исследовать теоретико-методические аспекты формирования
вестибулярной устойчивости у детей в младшем школьном возрасте.
2. Изучить мнение педагогов об особенностях развития вестибулярной
устойчивости у детей младшего школьного возраста на уроках физической
культуры.
3. Выявить тенденции к совершенствованию методических подходов развития
вестибулярной устойчивости у детей младшего школьного возраста в процессе
физического воспитания в общеобразовательной школе.

Объектом исследования был взят целостный процесс физического воспитания
детей младшего школьного возраста в общеобразовательной школе.

Предметом исследования являются особенности развития вестибулярной
устойчивости у школьников младших классов.

Для решения задач исследования были изучены источники литературы по
данной проблеме. В физиологическом и психологическом аспектах вестибулярной
устойчивостью называют способность точно и стабильно выполнять двигательные

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	204	ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	224
Л.Е. ПОЛОВА, Ю.С. ТРУШ	204	Н.В. САДОМЕНКО	224
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	207	АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА «МЕТОД НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ КОЛЛЕКТИВНОГО РАССКАЗА «ЛЕТО В ЛЕСУ» С ДЕТЬМИ.....	226
Н.В. ПРИХОДЬКО, Е.В. ТРАВКИНА	207	И.С. САКАРА	226
ОХРАНЯТЬ И УКРЕПЛЯТЬ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ.....	209	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ НА ЭТАПЕ ОСВОЕНИЯ С ВОДОЙ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ.....	228
Н.А. ПРОХОРЕНКО	209	Е.А. САЛЬНИКОВА, Я.Е. БУГАЕЦ	228
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	210	ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ.....	230
А.М. ПРОЦЕНКО, С.А. БЕСЕДИНА	210	Л.Г. САМОХОДКИНА, Л.Г. КАЗЬМИНА	230
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	212	СПОРТИВНО-МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ.....	232
И.Е. РАЗВЫХ, Т.П. ФОГ	212	А.В. САМУЙЛИК, И.В. ФЕДЧЕНКО	232
АГТЕСТАЦИЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	214	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ СТИХОТВОРНЫХ ФОРМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.....	234
А.М. РЕВЕНКО, В.А. БАЛАНДИН	214	И.А. САРАПУЛОВА	234
РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР.....	216	ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА.....	236
Т.С. РЕКАЛО	216	Н.А. СЕЛДЖЕРСТОВА	236
ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ ИЗМЕНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО.....	218	ЛОГОРИТМИКА КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	238
Н.В. РОМАНЫЧЕВА	218	О.С. СЕРГЕЕВА	238
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ГРУППЫ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК» ПУТЕМ ИНТЕГРАЦИИ МУЗЫКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	220	ЦИКЛИЧНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ХОРОВОДНЫХ ИГР В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	240
О.В. РОМОВА, Н.В. СИЛАНТЬЕВА	220	М.М. СИВИЛИРОВА, И.А. ДИЧЕНКО	240
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	222		
Т.В. РУЛЕВА	222		

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Л.Е. Попова, Ю.С. Груш

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»
структурное подразделение № 154

Аннотация. В настоящее время состояние здоровья детей является достаточно актуальной проблемой, поскольку, как показывает статистика, увеличивается количество детей с нарушениями психического, речевого развития, нередки случаи отставания и в физическом развитии.

Ключевые слова: здоровье детей, здоровый образ жизни, физическое развитие.

Современные дети испытывают «двигательный дефицит», когда количество движений в течение дня оказывается значительно ниже возрастной нормы. Это, в свою очередь, приводит к гиподинамии, вызывающей развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением (порядка 30-40% детей имеют избыточный вес).

Именно поэтому сегодня особенно остро стоит проблема изменения сложившейся ситуации в состоянии здоровья детей в лучшую сторону. И здесь, я полагаю и уверена, важнейшим элементом в общей системе воспитания детей дошкольного возраста является организация их здорового образа жизни, а двигательная активность, как один из компонентов, является важнейшим элементом, требующим постоянного развития, совершенства и внимания.

Слова выдающегося философа древности Аристотеля (384-322 до н.э.) «Жизнь требует движения» известны практически каждому человеку. Тот факт, что двигательная активность полезна для организма человека, важна для формирования физического и психического здоровья, является бесспорным.

Наиболее важными в двигательном режиме детей являются, безусловно, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Очень важно рационально организовать режим в детском саду для того, чтобы дети как можно больше находились в движении. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в нашем детском саду проводятся ежедневно в соответствии с графиком (расписанием) двигательной активности, а формы физкультурно-оздоровительной работы становятся более разнообразными и постоянно совершенствуются.

Для регулярной физической и постоянно совершенствования мышечного аппарата и дыхательной системы очень важна утренняя гимнастика, которую проводим в различной форме: традиционная, игровая, гимнастика с использованием различных предметов.

Перед дневным сном следует проводить релаксационные упражнения для снятия напряжения в мышцах, вовлечённых в различные виды активности.

В последующем, после сна, проводится гимнастика пробуждения, когда упражнения начинаются из положения лёжа, затем сидя, постепенно дети встают, выполняя упражнения возле кровати. Это позволяет улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы.

Чтобы предотвратить развитие утомляемости у детей, снять эмоциональное напряжение в процессе занятий с умственной нагрузкой, проводим двигательную разминку (динамическую паузу), что способствует более быстрому восприятию программного материала.

В перерывах между занятиями, а также в процессе самого занятия проводятся физкультминутки, т.е. кратковременные физические упражнения, которые заключаются в смене характера деятельности и позы ребенка путём двигательной активности, снимающей утомление и восстанавливающей эмоционально-положительное состояние психики.

Важнейшим разделом занятий по физической культуре являются подвижные игры с циклическими упражнениями, а у детей старшего дошкольного возраста - и элементы спортивных игр и упражнений. При выполнении этих движений считаю целесообразным создавать условия для возникновения положительных эмоций у детей, что достигается, в частности, музыкальным сопровождением занятий по физической культуре, проводимых как в зале, так и на открытом воздухе и в ходе прогулок.

Обязательным фрагментом каждого занятия являются упражнения разминочного и гимнастического характера, выполняемые при участии мышц и связок конечностей и позвоночника, а также упражнения, способствующие улучшению осанки. При этом, занятия я по своему содержанию организую достаточно разнообразными: от классического построения (с вводной, основной и заключительной частями), до включения нескольких подвижных игр, спортивных и танцевальных упражнений.

Не менее важны в организации здорового образа жизни индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию, а также самостоятельная деятельность, которую организуем на основе знаний возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. И наиболее благоприятным временем для проведения данной работы является прогулки, проводимые утром и вечером. Для их проведения подбираются различные игры с учетом возраста детей и включаются различные виды движений (бег, метание, прыжки и т.д.), а также интересные игровые задания. Кроме того, в содержание прогулок включаем кратковременные бег и ходьбу, как один из способов тренировки и совершенствования выносливости.

Действенным средством повышения двигательной активности является и «домашние задания» для родителей по выполнению физических упражнений с детьми в выходные и праздничные дни.

Таким образом, следует отметить, что формирование здорового образа жизни детей является достаточно сложным и многогранным процессом, в котором нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового человека.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Н.В. Приходько, Е.В. Травкина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 48»

Аннотация. Подвижные игры обогащают любой вид деятельности детей дошкольного возраста. Надо только правильно подобрать игры, соответствующие задачам, которые поставил педагог перед собой, планируя совместную работу воспитателя и детей в течение дня.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, подвижные игры, правила дорожного движения.

Обеспечение безопасности детей на дорогах становится особенно актуальным в наше время, когда автомобилей на улицах стало больше, чем пешеходов. Очень важно на эту проблему обратить внимание заблаговременно и правильно подойти к работе по подготовке самых маленьких наших пешеходов – детей.

Ужесточение требований соблюдать правила дорожного движения чаще всего оказывается неэффективными. Поэтому следует определить такие правила поведения, которые дети должны строго соблюдать, так как от этого зависят их жизнь и здоровье. Для этого очень важно найти доступный и понятный способ объяснения детям этих правил, а взрослым не только контролировать соблюдение этих правил, но и самим быть примером законопослушания [2].

Обучение правилам дорожного движения даст положительный результат, если оно взаимосвязано с другими разделами основной образовательной программы дошкольного образования, если на занятиях по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, физическому развитию, в играх у детей дошкольного возраста формируются навыки безопасного поведения на дороге, выдержки, дисциплины. Знания, которые дети получили во время целевых прогулок, тематических экскурсий по улицам города, наблюдений за поведением пешеходов, движением транспорта, затем анализируются, дополняются, применяются во время разнообразных занятий и игр.

Особое место в этой работе занимает подвижная игра, которая не только укрепит здоровье детей, доставит им огромное удовольствие, но и поможет в игровой форме закрепить знания, полученные во время образовательной деятельности.

По определению П. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, с помощью которого ребенок готовится к активной жизни [1].

Карточка подвижных игр на закрепление знаний правил дорожного движения в нашем детском саду оформлена в соответствии с возрастными

Литература:

1. Рунова М.А. Особенности организации занятий по физической культуре // Дошкольное воспитание. – 2003. – №9. – С.42-52.; № 10. – С. 56-63.
2. Доронина М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2007. – №4. – С.10-14.
3. Бауэр О.П. Подвижные игры // Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов / О.П.Бауэр; под ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева. – СПб.: ВВМ, 2004. – С.331-332.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

МАТЕРИАЛЫ

**IX ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(31 октября 2019 г., г. Краснодар)



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

МАТЕРИАЛЫ

IX ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(31 октября 2019, г. Краснодар)

Краснодар
2019

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор В.А. Баландин
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с
международным участием «Теория и методология инновационных
направлений физкультурного воспитания детей дошкольного
возраста» (31 октября 2019, г. Краснодар): материалы конференции /
ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин,
Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: ФГБОУ ВО КГУФКСТ,
2019. – 392 с.

В сборнике материалов конференции представлены результаты
исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного
образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей
дошкольного возраста.

УДК 373.203.71(06)
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2019

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ

Е.Н. Алексеева

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного
вида №174 «Сказочная страна»

Аннотация. Речь идет о важности сохранения и укрепления здоровья
детей средствами двигательной активности в условиях ДОУ и семьи.

Ключевые слова: двигательная активность, подвижная игра, спортивное
оборудование и инвентарь.

Недостаток физической активности ведет к снижению познавательной
активности детей, ЗУН, двигательной пассивности и ухудшению состояния
здоровья. В режим дня детей в детском саду входит двигательная активность:
утренняя гимнастика, физминутки во время образовательной деятельности,
подвижные игры, игры малой подвижности, физкультура на воздухе,
соревнования, эстафеты, занятия по физической культуре, гимнастика после
сна, занятия хореографии и самостоятельная игровая двигательная активность
детей. Двигательная активность соответствует возрастным, физиологическим,
психологическим и индивидуальным особенностям детей.

В организации самостоятельной двигательной активности детей в ДОУ
центральное место принадлежит среде. Поэтому она должна быть: самое
главное – доступной, безопасной, насыщенной, трансформируемой,
вариативной и функциональной. Каждая группа оснащена различным
спортивным инвентарем на каждого ребенка: мячи разного размера и
применения, скакалки, обручи, гантели, эспандеры, массажные коврики,
привлекающие внимание ребенка и вызывающие желание действовать с ними.
Присутствует также нестандартное спортивное, оборудование позволяющее
демонстрировать творческую двигательную активность детям и проявлять свои
способности.

Просто создать условия в ДОУ для самостоятельной активности детей
недостаточно, так как важной составляющей является создание благоприятной,
соответствующей возрасту, физическому развитию и индивидуальному
возможностям ребенка предметно-пространственной развивающей среды в
домашних условиях.

Родителям лучше собственным примером показывать детям, что вести
физически активный образ жизни необходимо для здоровья, и быть в роли
активного участника, а ребенок обязательно будет подражать родителям.
Известно, что во время физической активности у детей повышается
эмоциональный фон, улучшается настроение, появляется чувство радости.

С учетом того, что исключено в обращении в детском саду, в своем доме
родители выделяют область основных предметов для двигательной активности

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ДЕТСКОГО ФИТНЕСА В УСЛОВИЯХ ДОУ.....	243
Е.И. ОНЧУКОВА, О.С. ТРОФИМОВА.....	243
СПОРТИВНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	245
И.Г. ПАВЕЛЬЕВ, Е.В. ШАРАЯ.....	245
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	246
О.П. ПАНЧЕНКО, С.Б. РЯБЧУК.....	246
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ.....	248
А.А. ПЕТРОВА, О.Н. АДАМЧУК.....	248
РОЛЬ ПЕСОЧНОЙ АНИМАЦИИ В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ.....	250
А.А. ПЕТРОВА, Е.Н. КУДИЯВА, М.В. МАРКИНА.....	250
ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	252
Е.А. ПОДЛИПАЛИНА, И.М. БУЗОВЕРОВА.....	252
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ.....	254
Н.В. ПОЖИДАЕВА, Т.А. ЖИДКОВА.....	254
РАЗВИТИЕ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКОТЕРАПИИ.....	256
И.В. ПОПКОВА, Т.А. ЩЕРБИНИНА.....	256
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	258
Л.Е. ПОПОВА, Ю.С. ТРУШ.....	258
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ВТОРИЧНЫХ НАРУШЕНИЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	260
Н.Л. ПОПОВА, Л.Л. ГРЕБЕНКИНА.....	260
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ.....	262
Ю.С. ПОПОВА, Н.П. ШЕВЫРЕВА, З.В. ШАПОЧКА.....	262
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	264
Е.А. ПУЛАТОВА, Р.И. СОЛЕНОВА.....	264

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	267
А.С. РАСПОПОВА, И.О. МАРУСИЧ.....	267
ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	269
А.С. РАСПОПОВА, Н.М. ОГНЕВА.....	269
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР.....	271
Т.В. РАТНИК.....	271
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	274
И.И. РОМАНЕНКО, В.А. РАСПОПОВА.....	274
МЕТОДИКА ЗАНЯТИЙ ФИТБОЛ-АЭРОБИКОЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ 5-6 ЛЕТ.....	276
И.И. РОМАНЕНКО, В.Ю. ФРОЛКОВА.....	276
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА.....	278
В.А. РОМАШКИНА, И.П. НОСЕНКО, В.Ю. ЧЕРНЫШЕНКО.....	278
КОМПЛЕКСНЫЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА, В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	280
А.А. РУГИНА, А.М. СИКНИН.....	280
СОЗДАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	283
И.П. РУДЬКО, Н.В. СЕВУШЕВА.....	283
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КАК СПОСОБ РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТЕЙ.....	285
М.В. РУДЬКО, О.В. БУРЛАКОВА.....	285
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	288
И.Н. САЛАЦКАЯ, С.В. СТОРОЖИЛОВА.....	288
ПУТИ МОТИВАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЗАНЯТИЯМ ПЛАВАНИЮ.....	290
Е.А. САЛЬНИКОВА, Я.Е. БУГАЕЦ, А.А. ЗАЙЦЕВА.....	290
ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ» ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	292
С.В. САЛЬНИКОВА, А.И. КУЖЛИНА.....	292

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Л.Е. Попова, Ю.С. Груш

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида «Сказка»

Аннотация. Двигательная активность, являясь актуальной проблемой сегодняшнего времени, составляет основу индивидуального развития ребенка. Низкая подвижность для маленьких детей утомительна и приводит к задержке, в первую очередь, физического развития. Именно поэтому формированию двигательной активности детей уделяется особое внимание в нашем учреждении.

Ключевые слова: двигательные навыки, физические упражнения.

Несмотря на то что основные формы работы в области физического воспитания в дошкольном учреждении в общем-то известны, я бы хотела остановиться на некоторых из них и, особенно, подчеркнуть особенности их проведения.

Так, содержание физкультурных занятий планирую таким образом, чтобы обеспечивалось согласованное, соразмерное развитие всех физических качеств, разностороннее формирование двигательных навыков. При этом использую различные способы организации занятий: фронтальный, групповой, посменный, поточный, индивидуальный. В ходе занятий применяется методика поэтапного обучения: начальное разучивание двигательного действия, затем углубленное разучивание и закрепление (совершенствование) двигательного действия.

Особое внимание при проведении утренней гимнастики уделяется мною вариативности содержания: игровой форме проведения, обыгрыванию какого-либо сюжета, использованию элементов ритмической гимнастики, созданию каких-либо препятствий.

В ходе двигательной разминки проводятся игры средней и низкой интенсивности, в которых двигательная активность повышается за счет упражнений в ходьбе и беге.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке распределяются с учетом их интенсивности и сложности. Проводится чередование физической нагрузки с отдыхом, выполнение сложных упражнений с более простыми, высокой интенсивности с медленными.

Наряду с формированием двигательных навыков происходит и развитие физических качеств детей.

Для развития ловкости, например, основное внимание уделяю упражнениям с повышенной координационной сложностью. В содержание

работы включоаю применение различных исходных положений, введение различной последовательности элементов, выполнение согласованных действий несколькими участниками. Считаю целесообразным проведение гимнастических упражнений для развития равновесия у дошкольников. Не остаются без внимания прыжки, метание, лазание, бег между предметами, преодоление препятствий, упражнения с предметами и т. д.

Развитию быстроты особенно способствуют подвижные игры, в ходе которых применяют соревновательный метод. Положительный эффект на развитие скоростных качеств оказывают: бег из усложненных стартовых положений, упражнения в быстром темпе, бег в максимальном темпе с переходом на более спокойный.

В работе по развитию гибкости применяю методы круговой тренировки, регламентирующего упражнения, наглядный, практический.

Планирую выполнение упражнений как динамического, так и статического характера.

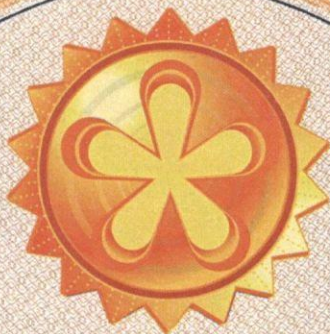
С целью развития силы у детей подбираю упражнения, направленные на укрепление основных мышечных групп, развитие скоростно-силовых качеств: упражнения с набивными мячами; метание мешочков с песком; прыгания с небольшой высоты с последующим отскоком вверх или вперед; прыжок вверх из приседа; прыжки на месте и продвижением вперед и др. Достаточно эффективно зарекомендовали себя такие методы обучения, как игровой, метод круговой тренировки, репродуктивный метод (воспроизведение способов деятельности).

Воспитание и развитие выносливости у детей достигается путем увеличения в каждой группе объема интенсивности и длительности упражнений, которые выполняются в умеренном и равномерном темпе. Для этого использую ходьбу, бег, прыжки, подвижные игры, постепенно увеличивая длительность выполнения упражнений и усложняя двигательные задания. При этом использую такие методы, как игровой, соревновательный, повторного интервального и непрерывного упражнения.

Таким образом, правильно организованное педагогическое воздействие по целенаправленному формированию двигательных умений и навыков, совершенствованию физических качеств оказывает положительное влияние на здоровье ребенка, работоспособность его организма и умственное развитие. Уверена, что двигательные навыки и физические качества, сформированные у детей-дошкольников, будут являться основой для дальнейшего совершенствования их в школе и в жизни.

Литература:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 95 с.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2006. – 282 с.
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Попова
Любовь Евгеньевна

Инструктор по физической культуре

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка»

г. Краснодар

Опубликовал(а)
материал

на международном образовательном портале Маам

Спортивный праздник, посвящённый Дню матери «Моя
спортивная мамочка»

<http://www.maam.ru/detskijsad/sportivnyi-prazdnik-posvjaschyonyi-dnyu-materi-moja-mamochka-samaja-sportivnaja.html>

18 ноября 2019 в 08:38

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1134929-016-015



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200493474

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0972

Город
Краснодар

Дата выдачи
08 августа 2018 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Попова
Любовь Евгеньевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Частном учреждении профессиональной образовательной организации
«Кубанский техникум экономики и недвижимости»

по дополнительной профессиональной программе

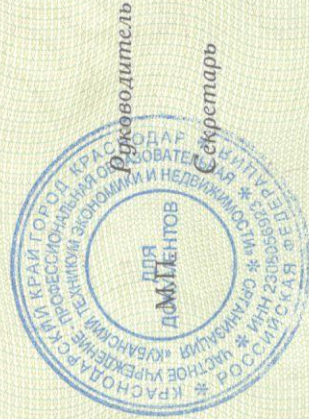
Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в
дошкольной образовательной организации
(в условиях ФГОС ДО)

с 18.07.2018г. по 01.08.2018г.

в объеме

72 (семьдесят два) учебных часа

Итоговая работа на тему:



Мусяенко А.В.

Разночинцева Я.И.