



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СЕРТИФИКАТ

Выдан

Бабкиной Виктории Игоревне

за участие

в региональном научно-практическом семинаре

**«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

с докладом

**«Влияние непосредственной образовательной
деятельности на игру детей раннего возраста»**

10 февраля 2020 года

Проректор по НИИД



Ветров П. Ветров

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
"Детский сад комбинированного вида "Сказка"
структурное подразделение № 154,155

ПРИКАЗ

« 02 » 09 2019

№ 319/2-Д

Об организации наставничества

В целях организации наставничества, помощи в профессиональном становлении молодых педагогов, повышении их квалификации и мастерства, на основании Положения о наставничестве МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список педагогов – наставников и наставляемых на 2019-2020 учебный год (приложение 1).
2. Педагогам-наставникам:
 - 2.1. Разработать план индивидуального наставничества в срок до 16.09.2019г.
 - 2.2. Обеспечить взаимодействие наставников с наставляемыми в рамках Положения о наставничестве.
 - 2.3. Представить отчет о результатах наставничества за 2019-2020 учебный год на итоговом педагогическом совете.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заведующего структурным подразделением № 154, 155 Мещанинову Н.В.

Заведующий



И.И.Богатырь

Согласовано:

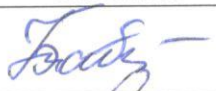

Заведующий структурным
подразделением

Н.В.Мещанинова

Список наставников и наставляемых

№ п/п	Ф.И.О. наставника, должность	Ф.И.О. наставляемого, должность
1	Бабкина Виктория Игоревна воспитатель	Алексеева Ирина Валентиновна воспитатель
2	Зинченко Людмила Александровна воспитатель	Данилина Екатерина Романовна воспитатель

С приказом № 319/2 от 02.09.19г., ознакомлена:

№ п/п	ФИО	Должность	Роспись
1	Бабкина Виктория Игоревна	воспитатель	
2	Зинченко Людмила Александровна	воспитатель	

ОТЧЕТ

о работе наставника - воспитателя

Бабкиной Виктории Игоревны

в период с 04.09.2019 г. по 29.05.2020 г.

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, и согласно приказу заведующего МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» № 319/2 от 02.09.2019 г., я была назначена наставником молодого педагога – Алексеевой Ирины Валентиновны (работает на группе раннего возраста).

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2019 - 2020 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель наставничества: способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель».

Задачи наставничества:

- оказание консультативной и практико - ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в:
 - *повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;*
 - *изучении нормативно-правовой документации;*
 - *в ведении документации воспитателя;*
 - *применении современных форм и методов в работе с детьми группы раннего возраста;*
 - *организации НОД, в постановке целей и задач;*
 - *овладении современными подходами и педагогическими технологиями;*
 - *овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;*
 - *решении общих вопросов организации работы с родителями;*
- создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности: ведение документации группы, особенности проведения НОД с детьми раннего возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию. Так же определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами МАДОУ; изучены: Основная образовательная программа МАДОУ, цели и задачи годового плана ДОУ.

Оказана методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования на месяц и на день для группы раннего возраста: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год.

В октябре - ноябре для молодого специалиста, мною проведены консультации по теме «Особенности организации режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что четкий режим дня в дошкольном возрасте помогает малышу быстрее адаптироваться к новому окружению и непривычным условиям пребывания, это четкая организация времени малыша, это способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей; «Взаимодействие семьи и педагога в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»: данная консультация имела также рекомендации по организации сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) воспитанников, что позволяет не только максимально безболезненно адаптировать детей к условиям детского сада, но также решить трудности молодого специалиста в организации взаимодействия с семьями.

В течение учебного года я посещала все режимные моменты группы в смену Ирины Валентиновны, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и пути исправления недочетов.

Мною были посещены занятия по сенсорному развитию детей по теме - «Найди желтый листок», «Большая и маленькая башни», «Собери корзиночку»; по развитию речи детей раннего возраста - «Кто как разговаривает?», «Кто в домике живет?»; по развитию познавательных процессов - «Прокати лошадку», «Найди такой же предмет», «Как снежок

падает?», «Разложи правильно»; по социализации – «Кто в гости пришел?», «Поможем бабушке». Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия), по использованию методической литературы при подготовке к образовательному процессу. Ирина Валентиновна, в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения НОД и совершенствования личного опыта.

Также, мною была оказана помощь молодому педагогу в подготовке к проведению родительского собрания. Вместе выбраны форма проведения (семинар-практикум), подготовлены конспект «Роль родителей в развитии речи детей раннего возраста» и необходимые материалы для проведения практикума. По итогам собрания, родители дали положительные оценки молодому педагогу, родительское собрание прошло успешно, что позволило закрепить эффективность взаимодействия между педагогом и родителями воспитанников.

При подготовке детей к праздникам МАДОУ, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (выбор атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника), все рекомендации, которые были мной даны были реализованы, кроме того, Ирина Валентиновна проявляла инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

Молодым специалистом было успешно подготовлено и проведено открытое занятие для коллег по сенсорному развитию детей: «Разноцветные дорожки».

Также, Ирина Валентиновна принимала активное участие в создании и оформлении уголка по речевому развитию в группе раннего возраста, для участия во внутрисадовском конкурсе «Лучший книжный уголок», по итогам которого группа заняла 3 место среди 5 групп МАДОУ.

Ирина Валентиновна готовится к прохождению аттестацию, которая запланирована на апрель 2021г.

Отмечены желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

ВЫВОД:

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с молодым педагогом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает педагог, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Ирине Валентиновне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения,

совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать;

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании развивающей предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной развивающей предметно-пространственной среды в группе;
- пополнение группы карточками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.

Педагог – наставник

Бабкина

/Бабкина В.И./