

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида «Сказка»
структурное подразделение № 154**

**Методическая разработка
«Патриотическое воспитание дошкольников»**

Подготовили: воспитатель:
Зинченко Людмила Александровна
воспитатель:
Кириченко Елена Владимировна

Краснодар
2021

Введение

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Патриотическое воспитание в детском саду находится в тесной взаимосвязи с нравственным, умственным, экологическим, трудовым, эстетическим и физическим воспитанием.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный, требующий от педагогов большой личной убежденности и вдохновения. Эта работа должна вестись во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

Задача педагога:

- отбор объектов, впечатления от которых доступны детям. Эпизоды должны привлекать внимание детей, быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес, целесообразными, неповторимыми, характерными для данной местности (*своя природа, свой быт, ремёсла, традиции*).

- отбор сведений и понятий, которые способен усвоить дошкольник (*близость расположения, частота посещения, назначение, удобство*)

- расширение диапазона объектов для старших дошкольников – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места, памятники, символика города. Старшие дошкольники должны знать: название города, своей улицы и прилегающей к ней, в честь кого названы.

- огромное значение имеет пример взрослых, особенно близких людей (*конкретные примеры*).

- привитие детям важных понятий как *«долг перед Родиной»*, *«любовь к Отчизне»*, *«ненависть к врагу»*, *«фронтовой и трудовой подвиг»*.

- знакомство с другими городами, столицей, символикой государства.

- показ большого через малое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей.

Работа по патриотическому воспитанию включает в себя целый комплекс задач:

- формирование у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду;

- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики;

- воспитание уважения к труду, развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

- формирование элементарных знаний о правах человека.

Система и последовательность работы по патриотическому воспитанию дошкольников

Семья — Детский сад — Родная улица, родной город — Страна, её столица, символика — Права и обязанности.

Формы и методы работы с детьми по патриотическому направлению

- Целевые прогулки по улицам города, носящим имена людей, внёсших вклад в развитие и процветание родного города;

- Экскурсии к памятным местам.
- Экскурсии к достопримечательностям города.
- Экскурсии в краеведческий музей.
- Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества, о животном и растительном мире России;
- Проведение образовательной деятельности по патриотическому воспитанию;
- Чтение и рассказывание произведений фольклора русского народа, разных национальностей;
- Слушание музыкальных произведений о Родной земле, родного города, показа детям фильмов, презентаций о подвигах русских людей, истории России;
- Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни;
- Проведение тематических праздников и развлечений: «День города», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «День семьи», «День защиты детей», «День России», «День шахтёра».
- Подготовка тематических выставок, посвященных памятным датам, изготовление сувениров для членов семьи, сотрудников детского сада, младших воспитанников. Родители принимают самое активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов и прочее.

Конспекты занятий по патриотическому воспитанию:

Конспект № 1

«Я – гражданин России!»

Цели и задачи:

- познакомить детей с государственной символикой;
- дать представления о России, как о едином государстве;
- развивать память, внимание;
- воспитывать любовь к Родине.

Оборудование:

- карта мира;
- портрет президента Российской Федерации;
- флаг России;
- изображение герба России;
- аудиозапись гимна России;
- карточки с символами больницы, светофора, автобусной остановки;
- фотография столицы России;
- заготовки флага (не раскрашенные) по количеству детей;
- медальки с изображением флага России (по количеству детей);
- цветные карандаши.

Подготовка к занятию.

Дети рассаживаются за столы полукругом. Настраиваются на работу.

Проверяется посадка детей.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, наше занятие я хочу начать со стихотворения.

Послушайте его очень внимательно.

Какая наша Родина?

Цветет над тихой речкой яблоня.

Сады, задумавшись, стоят.

Какая Родина нарядная,

Она сама как дивный сад!

Играет речка перекатами,
В ней рыба вся из серебра.
Какая Родина богатая,
Не сосчитать ее добра!
Бежит волна неторопливая,
Простор полей ласкает глаз.
Какая Родина счастливая,
И это счастье все для нас!

- Вам понравилось стихотворение? (Да).
- Скажите, а о чем рассказывается в стихотворении? (О Родине).
- Какой автор нам описывает Родину? (богатой, счастливой, доброй, ласковой).
- Правильно! Молодцы!
- У каждого человека есть своя Родина. И у нас с вами есть Родина - это наша Россия.
- Сегодня на занятии мы с вами поговорим о России.
- Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. Много замечательных, красивых стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная земля, потому что она – наша Родина. Родина – значит родная, как мать и отец. Родину не выбирают, она дается человеку от рождения.

Россия – необъятная страна. Посмотрите на карту мира: Россия занимает огромную территорию.

(Воспитатель показывает детям на карте маара территорию Российского государства, сравнивает с территориями других стран. Делают вывод, что Россия самая большая страна в мире.)

Россия занимает первое место по территории среди всех стран мира. Здесь проживают русские, татары, чувашы, украинцы и многие другие народы. Столица нашей Родины – город Москва.

(показ фотографии города Москвы)

Глава Российского государства – Президент Владимир Владимирович Путин.

(показ портрета президента Российской Федерации)

Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы её зовём потому, что в ней испокон веков жили наши отцы и деды. Родиной мы её зовём потому, что здесь мы родились и всё вокруг нас родное. А матушкой – потому, что она выкормила, вырастила, выучила русскому языку и, как мать, защищает и бережёт нас.

С символами мы встречаемся в жизни постоянно. Символ – условное обозначение чего-либо. К примеру, что обозначает этот символ?

(воспитатель показывает карточки с изображениями символов больницы, автобусной остановки, зеленого человечка на светофоре, и просит детей объяснить что обозначает каждый из символов.)

- Молодцы! Наше государство тоже имеет собственные символы. Это флаг, герб и гимн. А сейчас мы с вами немножко отдохнём и сделаем физкультминутку.

(Дети выходят и становятся в круг. Вместе с воспитателем проговаривают слова и выполняют движения)

Руки кверху поднимаем,
А потом их опускаем,
А потом к себе прижмем,
А потом их разведем,
А потом быстрее, быстрее,
Хлопай, хлопай веселей.

- Молодцы! А сейчас возвращаемся на свои места, проверяем осанку и продолжаем работу.

(Воспитатель показывает флаг России)

- Ребята скажите, кто знает, что это такое? (Флаг)

Флаг – отличительный знак, символ государства. Флаг России состоит из трёх полос одинаковой ширины. Верхняя – белая, средняя – синяя, нижняя – красная. В России эти цвета почитались издавна и имели свои

значения: **Белый** – благородство; **Синий** – честность; **Красный** – смелость и великодушие. Бело-сине-красный флаг впервые дал русскому флоту Пётр I. Расположение полос отражало древнерусское понимание мира: внизу мир наземный (природный), **красный**; выше – небесный, **синий**; ещё выше – божественный, **белый**.

У каждого государства есть свой герб – отличительный знак.

(Воспитатель показывает герб России)

- Герб изображают на флагах, монетах, печатях, государственных и официальных документах.

Герб России представляет собой тёмно-красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орёл. На груди орла помещён герб Москвы. Это означает, что Москва – столица могучего государства. Форма герба напоминает щит, на груди у него тоже изображен щит. Он продолжает традиции российских гербов: золотой двуглавый орёл на красном фоне. Над головой орла изображены три исторические короны, символизирующие суверенитет, как всей Российской Федерации, так и её части – суверенных республик. В лапах орла – скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство. На груди орла изображён всадник, поражающий копьём дракона. Это один из древнейших символов борьбы со злом, света с тьмой, защиты Отечества.

В России, как и в любой другой стране, есть гимн. Когда звучит гимн все встают. Гимн прославляет нашу Родину, любовь к ней всех людей. Сейчас мы с вами слушаем гимн России.

(Звучит аудиозапись гимна России)

- Сейчас мы с вами отдохнем. Подходите все ко мне, становитесь все в кружок. Сделаем физкультминутку.

Зайцы скачут скок – скок – скок,

Да на беленький снежок

Приседают, слушают – не идет ли волк!

Раз – согнуться, подтянуться,

Два – нагнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

-Вот какие молодцы! А сейчас ребята, у меня для вас задание, но для начала все подровняйтесь, спинки ровненькие.

-Ребята посмотрите, что я для вас приготовила.

(Воспитатель раздает каждому ребенку заготовка флага России, не раскрашенного)

-Кто догадался, что это? (Флаг России)

-Молодцы! Это флаг России, но он не раскрашен. Сейчас вы будете его раскрашивать, а я посмотрю, как вы запомнили цвета нашего флага.

(Дети цветными карандашами раскрашивают флаг)

- С заданием все справились.

- Вот и подошло наше занятие к концу.

- Ребята, а кто мне скажет, о чем мы сегодня говорили на занятии? (О России)

- А какие символы есть у нашего государства? (Флаг, герб, гимн.)

- Какого цвета флаг России? (Белый, синий, красный)

- Мне очень понравилось наше занятие, вы все молодцы! И я хочу подарить вам за работу медальки с изображением флага Российской Федерации.

(Вручение медалей под гимн России).

Конспект № 2

«Богатыри земли русской»

Цель: формировать патриотические чувства у детей, сообщить элементарные исторические сведения об эпохи Древней Руси.

Задачи непосредственно образовательной деятельности:

Образовательная - продолжать знакомить детей с богатством русского народного творчества через былины, игры, пословицы и поговорки.

Развивающая – развитие творческих способностей у детей в играх и через театральную деятельность.

Воспитывающая - воспитывать у детей уважение и любовь к своей Родине, родному краю.

Предварительная работа - чтение былин, рассматривание иллюстраций, разучивание пословиц и поговорок о Родине, смелости и чести. Изодетельность на темы: «*Оружие богатырей*», «*Богатыри*».

Материал: Иллюстрации с изображением богатырей и земли русской, раскраски, книга сказок, атрибуты для театральной деятельности (*костюмы, деревянный домик, мечи, горн*).

Ход образовательной деятельности:

Дети сидят полукругом на стульчиках, воспитатель здоровается с детьми и гостями.

Воспитатель: Дорогие ребята и гости сегодня мы перенесемся в историческое прошлое нашей родины и нашего народа.

Ребята скажите, как называется страна в которой мы живем?

Дети: Россия.

Воспитатель: Верно. Россия – это страна, в которой мы с вами живем.

А что мы подразумеваем под словом Родина?

Дети: Это место, где мы родились и выросли. Это наш город, дом, детский сад, семья и т. д.

Воспитатель: Наша Родина большая, богатая и красивая. В ней много городов, сел и деревень. Но давным давно не было ни больших городов, ни многоэтажных домов в которых мы с вами сейчас живем.

Были только густые да дремучие леса полные зверей и птиц, реки полные рыбы, поля, бескрайние степи (*показ иллюстраций*).

А называлась наша страна Русь.

В далекие времена нашу Русь окружали многочисленные враги. Но русский народ свою землю в обиду не давал.

Кто-же защищал в те давние времена землю от врагов.

Дети: Богатыри.

Воспитатель: Правильно. Богатыри – это люди безмерной силы, стойкости и отваги.

Богатыри охраняли нашу Родину от врагов, стояли на заставе, мимо них ни зверь не проскользнет, ни птица не пролетит, а тем более враг не пройдет.

Ребята, мы уже прочли много сказок и былин о богатырях земли русской, давайте вспомним, с какими богатырями мы познакомились, как их звали.

Дети: Алеша Попович, Добрыня Никитич, Илья Муромец, Святогор и т. д.

Воспитатель: А с кем сражались богатыри?

Дети: С Соловьем – Разбойником, Змеем Горынычем, Кощеем Бессмертным, Идолищем, Тугариным змеем.

Воспитатель: *(достает из сундука волшебный меч)* Ребята с помощью этого меча мы с вами перенесемся в сказку, но для этого надо произнести волшебные слова:

Меч волшебный помощи

В сказку нас скорей води

(дети повторяют слова с воспитателем)

Сценарий спектакля:

Бабушка забавушка:

Расскажу я вам ребятушки сказку старую, старинную

Про родную землю русскую

Про дела давно минувшие.

В одном царстве государстве жили-были: царь, царица и были у них 2 дочери принцессы. Принцессы были красавицы одна другой краше. Ни в сказке сказать, не пером описать.

Целыми днями принцессы гуляли, веселились в саду, а царь с царицей не могли налюбоваться на своих дочек. Но однажды царю с царицей пришлось уехать в другое царство по делам важным государственным.

Царь: Дочери вы наши любимые, вы остаетесь одни, будьте умницами, не кому двери не открывайте, за ворота не ходите.

Царица: Мы уезжаем в гости, в другое царство.

Принцессы: Хорошо мамочка, хорошо папочка, мы будем хорошо себя вести.

Бабушка забавушка: Уехали царь и царица, обрадовались принцессы.

Принцессы: Ура! Мы одни! *(начинают прихорашиваться перед зеркалом).*
(стук в дверь)

Кощей-Бессмертный: Принцессы вы мои любимые, принцессы вы мои хорошие откройте двери, это я ваш папа – Царь!

(принцессы испугались)

Принцессы: Нет, ты не наш папа у нашего папы не такой голос! У нашего папы, голос мягкий, а у тебя грубый. Не откроем тебе!

Бабушка забавушка: Полетал Кощей - Бессмертный вокруг царства да делать нечего. Как же ему принцесс украсть, думал и придумал!

Кощей –Бессмертный: Полечу я к соловью – Разбойнику он мне поможет.

Соловей – Разбойник помоги мне принцесс украсть.

Соловей –Разбойник: Хорошо я тебе помогу, только одну принцессу ты мне отдашь.

(Соловей – Разбойник начинает свистеть. Принцессы, услышав свист прислушались, кто же там поёт).

1 Принцесса: Кто же так поёт?

2 Принцесса: Это наверное наши родители вернулись!

1 Принцесса: Давай откроем и посмотрим.

Бабушка забавушка: И забыли они родительский наказ, и открыли дверь.

Кощей –Бессмертный: Ага, попались!

Соловей –Разбойник: Вот они наши красавицы!

(Кощей – Бессмертный и Соловей – Разбойник уводят принцесс)

Бабушка забавушка: И унесли Кощей – Бессмертный и Соловей – Разбойник принцесс в кощеево царство. Вернулись Царь с Царицей и видят, ворота открыта, а принцесс нет!

Царица: Где же наши дочери! Ау! Дочки отзовитесь!

(везде смотрят, садятся на скамейку и вытирают слезы).

Царица: Что нам делать, как нам быть, где красавиц нам найти?

Царь: Нужно позвать богатырей на помощь.

(царь трубит в рог)

Бабушка забавушка: И примчались богатыри на своих богатырских конях!

(смотрят вперед, рука приставлена ко лбу, затем поворачивают к царю с царицей).

Илья Муромец: Не тужи царь, освободим мы твоих дочек.

Алёша Попович: Не плач царица, найдем мы ваших дочек.

Добрыня Никитич: Не волнуйтесь, и оглянуться не успеете, а дочери уже дома будут.

Бабушка забавушка: И поехали они в путь дальний, едут они день, едут – два, едут три дня. И подъехали к царству Кощея – Бессмертного.

Илья Муромец: Выходи Кощей на смертный бой.

Алёша Попович: Выходи, мы тебе покажем силу богатырскую.

Добрыня Никитич: Выходи на бой, а то хуже будет.

Бабушка забавушка: Вылетел Кощей – Бессмертный из своего царства и стали они сражаться, и победили богатыри нечистую силу.

Издавна славилась наша Русь богатырями. Защищали они бедных и слабых. И всю Русь нашу славную, от врагов и нечистой силы.

(выходят Царь с Царицей и обнимают принцесс).

Царь:

Рассказали мы про дела старые,

Что про старые, про бывалые,

Чтобы море синее успокоилось,

Чтобы добрые люди послушались,

Чтобы молодцы призадумались,

Что века не меркнет слава русская!

Воспитатель: Понравилась ребята Вам сказка?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда давайте представим, что мы с вами сильные, храбрые и отважные богатыри.

Дружно встанем – раз, два, три

Мы теперь богатыри

Мы ладонь к глазам приставим

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо – оглянемся величаво.

И на лево надо тоже поглядеть из под ладошек,

И на право, и еще через левое плечо.

Буквой «Л» расставим ноги.

Точно в танце руки в боки.

Наклонились влево, вправо –

Получается на славу!

Воспитатель: Молодцы! Ну вот ребята и подошло к концу наше путешествие. Мы с вами узнали много нового о нашей родине, о богатырях, узнали об их подвигах.

- Ребята как раньше называлась наша Родина?

- Кто такие богатыри?

- Что такое Родина?

Ребята вы все были молодцы, внимательны и сообразительны. И сейчас я хочу сделать каждому подарок – это раскраски с изображением богатырей. Вы можете пройти за стол и раскрасить их, а потом мы сделаем выставку ваших работ.