

Аналитическая справка

Рудь Анастасии Анатольевны, педагога – психолога
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»

Способность к эффективному решению профессиональных задач

*Владение современными методиками и технологиями в
профессиональной деятельности.*

Рудь Анастасия Анатольевна, педагог-психолог, работает с детьми старшего возраста в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В последние годы наблюдается увеличение количества дошколят с нарушениями речевого развития. По данным некоторых отечественных источников, распространенность речевых нарушений среди детей дошкольного возраста составляет до 30%. У детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи отмечается низкий уровень понимания словесных инструкций, нарушение познавательной деятельности, неустойчивость внимания и памяти, низкий уровень работоспособности. Так же детям свойственна неуверенность в себе, трудности в общении с окружающими детьми и взрослыми, особенности в выражении собственных эмоций и понимании эмоций окружающих его людей. Психолого-педагогическое сопровождение в данных группах является обязательной составляющей продуктивного и положительного развития.

Владение современными методиками и технологиями:

- Элементы Арт-терапии. Занятие творчеством позволяет ребенку снять эмоциональное напряжение, избавиться от стресса. Кроме того, взаимодействие детей с разными материалами способствует сенсорному развитию.
- Сказкотерапия. Данный метод используется ею для решения задач в области воспитания, образования, коррекции и профилактики агрессивного поведения.
- Музыкотерапия. Актуально для снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, развитие чувства темпа и ритма, мыслительных способностей, верbalных и неверbalных коммуникативных навыков, растормаживание речевой функции.
- Дистанционные образовательные технологии. Являются актуальным инструментом в работе психологической помощи в условиях введения режима «Повышенной готовности на территории Краснодарского края и мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Это помогает Анастасии Анатольевне в профессиональной деятельности грамотно диагностировать актуальный уровень развития воспитанников, составлять индивидуальные маршруты, индивидуальные образовательные

планы, а также консультировать родителей (законных представителей) и педагогов.

Для повышения уровня профессиональной компетентности в данных направлениях работы Рудь А.А. пройдены курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» г. Краснодар по направлению «Психолого-педагогическое образование» присвоена квалификация: магистр (диплом магистра с отличием, регистрационный номер М266-ФППК от 13.02.2020г.).

Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Для составления индивидуальных маршрутов и осуществления подборки методик для каждого воспитанника, педагог-психолог интегрирует и комбинирует содержание различных программ и технологий, таких как:

- «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» под редакцией Н.Ю. Куражевой. В этой части программы представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной и познавательной сфер детей старшего дошкольного возраста.
- «Практический материал для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки» О.В. Хухлаева. Данная книга является практическим пособием для педагогов-психологов. Ее можно использовать как в коррекционно-развивающих, так и психопрофилактических целях.
- «Психодиагностика эмоциональной сферы личности: практическое пособие» Шамиловой Г.А., используется для осуществления индивидуальной подборки диагностических методик для каждого воспитанника.
- Терапевтические и развивающие игры из книги «Игротерапия общения» М.А. Панфиловой способствуют подбору эффективных приемов и методов взаимодействия взрослых с гиперактивными, тревожными и агрессивными детьми.
- «Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет: диагностика, занятия» Ивановой Н.Ф. В пособии представлена система работы по коррекции страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста, в которой отражен опыт зарубежных и отечественных специалистов. Предложен ряд эффективных рекомендаций, которые полезны в практической работе с детьми и взрослыми.
- Статьи научно-практического журнала «Справочник педагога-психолога. Детский сад» (издательство «Акцион» МЦФЭР) помогают мне своевременно получать актуальную информацию о психолого-педагогической работе в ДОО.

Целесообразное использование ресурсной развивающей предметно-пространственной среды.

Анастасия Анатольевна целесообразно использует ресурсную развивающую предметно-пространственную среду кабинета и группового помещения. Активно включает в коррекционно-развивающую работу

сенсорную комнату (детский зеркальный уголок, с интерактивной колонной, световой стол для рисования песком, «Сухой душ» с фибероптическими нитями и т.д.). Использует игры Фрёбеля, интерактивный мобильный дисплей, элементы Арт-терапии, сказкотерапию, музыкотерапию. Созданные условия позволяют обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого участника образовательного процесса. Ресурсная развивающая пространственно-предметная среда учитывает индивидуальные и образовательные потребности каждого ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Рудь А.А умеет создать в коллективе положительную эмоциональную обстановку, поддерживать креативность и творческие идеи детей. Педагог-психолог использует в своей работе элементы Арт-терапии, игровые технологии, способствующие развитию и поддержанию эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Важно отметить, что основной задачей ДОО, и педагога-психолога, является не только обучение, воспитание и социализация, но и так же создание эмоционально благополучной и комфортной среды в ДОО. Для оказания психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений, педагог-психолог изучает и применяет на практике опыт зарубежных и отечественных исследователей, психологов-практиков. Находится в постоянном поиске новых методов работы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми прямо пропорционально зависит от своевременной поддержки и консультирования родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и индивидуальных особенностей детей. Анастасия Анатольевна в своей работе предотвращает и разрешает конфликты на ранней стадии. Часто выступает медиатором при назревающем конфликте.

Еще одним эффективным методом диагностики, который использует педагог-психолог в своей практике, является – анкетирование. Данный метод играет большую роль в сборе информации и получении обратной связи от родителей и педагогов ДОО. Полученные данные помогают понять и разработать тактику образовательных отношений с участниками образовательного процесса.

Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

В своей работе Рудь А.А. создает следующие условия для поддержки индивидуальности и инициативы детей:

- возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- самостоятельность в принятии детьми решений, выражений своих чувств и мыслей;
- поддержка детской инициативы (формы: проектная деятельность, совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей).

Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Для создания условий, с целью установления правил взаимодействия в разных ситуациях, Анастасия Анатольевна использует групповые и индивидуальные формы работы, как непосредственно при личном контакте, так и в режиме онлайн.

Игровые упражнения в формате тренинга используются в работе со всеми участниками образовательного процесса. Данный вид работы благоприятно воспринимается взрослыми и детьми.

В условиях введения режима «Повышенной готовности на территории Краснодарского края и мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» Анастасия Анатольевна использовала в своей работе дистанционные образовательные технологии. Они позволили продолжить оказывать психологическую помощь в дистанционном режиме. С родителями (законными представителями ребенка) проводились онлайн-тренинги, мастер-классы и индивидуальные консультации по запросу. Можно отметить, что такой формат работы был положительно воспринят родителями. На первых онлайн-встречах проведен мастер – класс для родителей и педагогов «Этикет общения в социальных сетях и мессенджерах». В ходе проведения мероприятия учитывались интересы и пожелания всех участников образовательного процесса, а также создавались условия для продуктивной совместной деятельности, разрешению и профилактике конфликтных ситуаций.

С педагогами, учитывая направление работы, возраст и категорию воспитанников ведется работа при непосредственном контакте (с соблюдением всех мер) и в дистанционном формате. Используются такие формы работы, как тренинги, консультации, мастер-классы, обучающие семинары-практикумы. Исходя из последних тенденций в сфере дошкольного образования, Рудь А.А. был разработан проект «Психологическая помощь субъектам образовательной деятельности в условиях использования дистанционных образовательных технологий», направленный на развитие взаимодействия и коммуникации субъектов образовательного процесса в виртуальном пространстве. После реализации которого, было отмечено улучшение психологического климата группы, педагоги стали увереннее использовать для трансляции своего опыта интернет-пространство, предоставляемая информация стала более качественной и информативной, что способствует достижению высоких результатов обучения и воспитания детей и просвещения родителей.

Дата 21.05.2021 г.

Заведующий



И.И. Богатырь